

**SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII DLA KLASY I LICEUM I TECHNIKUM  
WEDŁUG PODRĘCZNIKA „W BLASKU BOŻEJ PRAWDY” NR AZ-41-03/12-KI-1/12  
ZGODNEGO Z PROGRAMEM NAUCZANIA NR AZ-4-03/12**

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (spordyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzetelności w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań</li> <li>rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszycie uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych (ministranci, schola itp.)</li> <li>reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości ostateczne</li> <li>określa wartość uczestniczenia w katechezie, jej owoce i nakładane przez nią zobowiązania</li> <li>podaje definicję religii</li> <li>wymienia cechy wspólne dla wszystkich religii</li> <li>wymienia charakterystyczne cechy współczesnych religii</li> <li>wymienia religie monoteistyczne i politeistyczne</li> <li>określa chrześcijaństwo jako religię najlepiej wyrażającą miłość Boga</li> <li>wykazuje różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami</li> <li>definiuje pojęcia: historia zbawienia, objawienie, Boża pedagogia</li> <li>wyjaśnia, że Bóg objawiał się człowiekowi stopniowo: najpierw w Starym Testamencie, potem, najlepiej, poprzez Jezusa Chrystusa (Nowy Testament)</li> <li>wskazuje, że objawienia prywatne mogą uwypuklać jakiś aspekt objawienia biblijnego</li> <li>definiuje pojęcia: objawienie pośrednie i bezpośrednie i podaje ich przykłady</li> <li>wymienia argumenty św. Tomasza z Akwinu przemawiające za istnieniem Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wpływ wiary na postawę człowieka</li> <li>określa potrzebę religii jako przejaw ludzkiej natury</li> <li>definiuje pojęcia: „człowiek istotą religijną”, „objawienie naturalne”, „objawienie nadprzyrodzone”</li> <li>wyjaśnia, w czym człowiek wyraża się jako istota religijna</li> <li>podaje, na czym polega fanatyzm i obojętność religijna</li> <li>wymienia społeczne implikacje wpływające z religii Wschodu (ezoteryzm: amulety, talizmany; astrologia...)</li> <li>charakteryzuje podstawowe prawdy o buddyzmie, judaizmie (historia zbawienia, diaspora, autentyzm), hinduizmie, islamie, chrześcijaństwie</li> <li>omawia objawianie się Boga w dziejach ludzkości</li> <li>wykazuje zależność pełnego objawienia się Boga w Chrystusie od wydarzeń Starego Testamentu (np. przepowiadanie proroków)</li> <li>wyjaśnia znaczenie Bożego imienia Jahwe</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wyjaśnia wspólnotowy charakter Kościoła</li> <li>określa rolę, jaką Kościół odgrywa w Polsce i w świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia swoje decyzje i wybory w aspekcie wiary</li> <li>charakteryzuje swoją wiarę</li> <li>charakteryzuje siebie jako człowieka wierzącego</li> <li>dokonuje wartościowania dotychczasowych postaw i zachowań w aspekcie wymogów wiary</li> <li>opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek nie wierzący w Boga wierzy zawsze w „coś innego”</li> <li>omawia różne rodzaje objawień</li> <li>wskazuje momenty objawienia się Boga we własnym życiu</li> <li>podaje definicję wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własny system wartości</li> <li>uzasadnia potrzebę hierarchii wartości w życiu człowieka</li> <li>uzasadnia, że religia jest istotnym czynnikiem duchowego rozwoju człowieka</li> <li>opisuje przejawy religijności w aspekcie historycznym w różnych społecznościach</li> <li>charakteryzuje objawienie naturalne i nadprzyrodzone</li> <li>wykazuje różnice między objawieniem pośrednim a bezpośrednim</li> <li>potrafi przekonać swoich kolegów o sensowności własnej postawy religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje postawę wiary w Boga</li> <li>wyraża szacunek wobec ludzi manifestujących swoją wiarę</li> <li>prezentuje postawę krytyczną tak wobec fanatyzmu religijnego, jak i obojętności religijnej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. U źródeł wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że katecheza jest wyjaśnianiem Bożego objawienia</li> <li>prezentuje charakterystyczne elementy obrazu Jezusa w poszczególnych Ewangeliach</li> <li>definiuje pojęcia: Chrystus Zbawiciel, Chrystus Odkupiciel, Chrystus Głowa Kościoła</li> <li>określa Kościół jako wspólnotę ochrzczonych, których Głową jest Chrystus</li> <li>wymienia najbardziej znane sekty działające w swoim środowisku i w Polsce</li> <li>określa niebezpieczeństwo płynące z przyłączenia się do sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że Chrystus założył Kościół i nim kieruje</li> <li>określa Kościół jako mistyczne Ciało Chrystusa</li> <li>wyjaśnia, że Kościół jest zapoczątkowaniem królestwa Bożego na ziemi</li> <li>potrafi rozpoznać sposoby werbowania do sekt</li> <li>wyjaśnia, że określenie „nowe ruchy religijne” odnosi się do grup działających poza Kościołem</li> <li>charakteryzuje sposoby obrony przed zagrożeniami ze strony sekt</li> <li>charakteryzuje „grupę ryzyka” osób najbardziej podatnych na wstąpienie do sekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje „dowody na istnienie Boga”</li> <li>potrafi zinterpretować teksty biblijne odsłaniające niewidzialnego Boga</li> <li>omawia przyczyny różnic w obrazie Jezusa w czterech ewangeliach</li> <li>charakteryzuje rolę Chrystusa w historii ludzkości</li> <li>uzasadnia, że Chrystus jest założycielem i Głową Kościoła</li> <li>potrafi krytycznie odnieść się do różnych form reklamy nowych ruchów religijnych w mediach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomaga innym poznać Boga</li> <li>charakteryzuje środowiska, w jakich powstały Ewangelie</li> <li>uzasadnia, że sam jest podmiotem w Kościele</li> <li>tworzy Kościół i inspirowanie innych do tworzenia go we własnym środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszukuje własnych argumentów na istnienie Boga</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „godność osoby”</li> <li>wymienia rodzaje godności przyrodzonej i nadprzyrodzonej (godność osobowa i osobowościowa)</li> <li>wymienia wartości ogólnoludzkie, które zogniskowane są wokół godności (prawda, dobro, sprawiedliwość, wolność, odpowiedzialność...)</li> <li> pamięta, że człowiek jest istotą rozumną, obrazem mądrości Boga</li> <li>definiuje pojęcia: wolność, odpowiedzialność, samowola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zadania wpływające z godności człowieka</li> <li>rozumie, że godność człowieka ma podstawę w Bogu (wymienia źródła godności człowieka)</li> <li>wyjaśnia, że wolność zakłada wolny wybór między dobrem i złem</li> <li>wymienia skutki wolności nieodpowiedzialnej (samowoli)</li> <li>rozumie negatywny wpływ samowoli na moralność człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi uzasadnić, dlaczego każdy człowiek ma prawo do poszanowania jego godności</li> <li>wyjaśnia, że godność stanowi źródło wartości</li> <li>uzasadnia, dlaczego każdy człowiek ma prawo do wolności</li> <li>potrafi zinterpretować naukę zawartą w wersecie Ga 5,1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje związek między godnością a urzeczywistnianiem wartości: prawdy, dobra, sprawiedliwości, wolności i odpowiedzialności</li> <li>formułuje krytykę postaw samowolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, jakimi działaniami inspirowanie rówieśników do poszanowania godności własnej i drugiego człowieka</li> <li>z głębią samodzielnie naukę o moralności chrześcijańskiej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. U źródeł moralności człowieka wierzącego	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wolność jako wartość ogólnoludzką i dar Boży</li> <li>definiuje pojęcia: moralność, intencja (zła lub dobra)</li> <li>wymieni źródła moralności (KKK 1750)</li> <li>wyjaśnia, że cel nie uświęca środków</li> <li>wymienia czyny bezwzględnie niedozwolone ze względu na ich przedmiot (błuznierstwo, krzywoprzysięstwo, zabójstwo, cudzołóstwo)</li> <li>definiuje pojęcia: uczucia, emocje</li> <li>wymienia podstawowe uczucia i je definiuje (miłość i nienawiść, pragnienie i obawa, radość, smutek i gniew)</li> <li>definiuje pojęcia: sumienie jako głos Boga, sumienie osobiste, sumienie narodu</li> <li>rozumie konieczność formacji sumienia</li> <li>wymienia czynniki kształtujące oraz deformujące sumienie</li> <li>definiuje pojęcia: norma moralna, zasada moralna, prawo naturalne, prawo stanowione (kościelne, państwowe)</li> <li>wymienia normy i zasady moralne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między wolnością a samowolą</li> <li>omawia źródła moralności</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedopuszczalne jest czynienie zła, aby wyprowadzić z niego dobro (zasada „cel uświęca środki”)</li> <li>wyjaśnia, że uczucia zapewniają więź między życiem zmysłowym a duchowym</li> <li>wyjaśnia, że człowiek powinien dokonywać wyboru zgodnie ze swoim sumieniem, bez konfliktu z rozumem i prawem Bożym</li> <li>wyjaśnia pojęcie „sąd moralny”</li> <li>potrafi dokonać rozróżnienia między sumieniem uformowanym prawidłowo i nieprawidłowo</li> <li>wskazuje konieczność przestrzegania norm i zasad moralnych</li> <li>podaje przykłady sytuacji trudnych w aspekcie moralnym</li> <li>wymienia zasady postępowania w trudnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego urzeczywistnianie dobra czyni człowieka wolnym</li> <li>uzasadnia, że wolność bez odpowiedzialności prowadzi do aktów samowoli</li> <li>wyjaśnia kryteria czynu moralnego (przedmiot, cel, okoliczności)</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczuciami powinien kierować rozum</li> <li>potrafi odróżnić sąd sumienia od innych aktów świadomości</li> <li>uzasadnia, że sumienie jest dyspozycją zadaną, wymagającą formacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega osąd sumienia</li> <li>wykazuje zależność między oceną sumienia a wolnością</li> <li>potrafi dokonywać oceny moralnej czynów</li> <li>uzasadnia potrzebę stosowania norm i zasad moralnych w ludzkim życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego nie możemy określać uczuć jako dobre i złe oraz, że „wzniosłe uczucia nie decydują ani o moralności, ani o świętości”</li> <li>wykazuje związek dobrze ukształtowanego sumienia z postępowaniem według norm i zasad moralnych</li> <li>dokonuje wartościowania rozwiązań trudnych problemów w aspekcie moralnym</li> <li>wskazuje rozwiązania trudnych problemów zgodnie z zasadami i prawidłowo ukształtowanym sumieniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wspomaga innych w dokonywaniu słusznych wyborów</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Drogowskazy wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przejawy Bożej miłości</li> <li>wymienia wiarę jako jedną z cnót boskich</li> <li>wymieni najważniejsze wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>definiuje pojęcie nadziei</li> <li>wymienia grzechy przeciw nadziei</li> <li>wymienia sposoby odpowiedzi na miłość Bożą</li> <li>wymienia grzechy przeciw Bożej miłości</li> <li>definiuje pojęcia: cnoty ludzkie i cnoty kardynalne</li> <li>wymienia cnoty kardynalne</li> <li>wskazuje przykłady ludzi, którzy zmienili swe życie na lepsze</li> <li>wymienia, co pomaga, a co przeszkadza w doskonaleniu siebie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wiarę jako odpowiedź na miłość Boga</li> <li>wskazuje, że źródłem wszelkich wypaczeń moralnych jest nieuznanie Boga</li> <li>wyjaśnia, na czym polega szczęście ludzi, „którzy uwierzyli” (J 20,29)</li> <li>ukazuje potrzebę kierowania się w życiu nadzieją</li> <li>określa istotę miłości Boga do człowieka i człowieka do Boga</li> <li>określa istotę cnót kardynalnych</li> <li>wymienia motywacje do pracy nad sobą</li> <li>wskazuje potrzebę pracy nad sobą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia konieczność posłuszeństwa Bogu</li> <li>uzasadnia, dlaczego wiara jest odpowiedzią na miłość Boga</li> <li>potrafi odróżnić wiarę od bałwochwalstwa i dewocji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega zaufanie Bogu</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciwko nadziei</li> <li>uzasadnia, że źródłem ludzkiego szczęścia jest odpowiadać miłością na miłość Boga</li> <li>wyjaśnia fragmenty biblijne: Łk 1,26-45; Łk 7,36-50; Łk 10,38-42; Łk 19,1-10; J 21,15-19; 2 Kor 11,23-33.12,10</li> <li>charakteryzuje cztery cnoty kardynalne</li> <li>uzasadnia potrzebę przemiany, dążenia do doskonałości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje krytycznej oceny zachowań niezgodnych z wiarą</li> <li>uzasadnia, że zarówno rozpacz, jak i zuchwała ufność sprzeciwiają się cnotie nadziei</li> <li>opisuje doświadczanie miłości Bożej we własnym życiu</li> <li>określa swój sposób wyrażania miłości do Boga</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola cnót kardynalnych w życiu człowieka</li> <li>uzasadnia, że cnoty kardynalne pełnią bardzo ważną rolę w ludzkim życiu</li> <li>określa własne słabe strony i ich wpływ na sposób postępowania</li> <li>podaje przykłady właściwego reagowania na spotykające go zło</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady sytuacji, w których daje świadectwo wiary w Boga</li> <li>referuje, w jaki sposób w jedności ze wspólnotą Kościoła pogłębia swoją wiarę</li> <li>krytycznie odnosi się do zachowań sprzecznych z wiarą w Boga</li> <li>budzi nadzieję u innych w sytuacji trudnych doświadczeń</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 48-50)	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwy okresów roku liturgicznego</li> <li>podaje święta streszczające ważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>wskazuje teksty biblijne wspominające czas oczekiwania na przyjście Chrystusa i zachęcające do niego</li> <li>wymienia regionalne tradycje co do obchodu świąt Bożego Narodzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że rok liturgiczny streszcza całą historię zbawienia</li> <li>omawia oczekującą postawę Maryi</li> <li>określa istotę Adwentu</li> <li>wymienia kilka sposobów obecności Pana Jezusa w życiu chrześcijan</li> <li>określa istotę świąt Bożego Narodzenia</li> <li>wskazuje w Biblii i utworach literackich teksty mówiące o Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia historię zbawienia i jej streszczenie w poszczególnych okresach roku liturgicznego</li> <li>potrafi posługiwać się kalendarzem liturgicznym</li> <li>podaje przykłady praktykowania tradycji i zwyczajów związanych z rokiem liturgicznym</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że Chrystus przyszedł, przychodzi i przyjdzie</li> <li>omawia teksty biblijne, które mówią o Jego powtórny przyjsciu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi korzystać z plansz ze schematem budowy roku liturgicznego</li> <li>wykazuje związek treści wybranych świąt z wydarzeniami z historii zbawienia</li> <li>potrafi opracować adwentowy plan przygotowania na spotkanie z Chrystusem i konsekwentnie go realizować</li> <li>interpretuje teksty biblijne i literackie o Bożym Narodzeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czynnie uczestniczy w przygotowaniu spotkania wigilijnego w klasie i w szkole</li> <li>włącza się w przygotowanie inscenizacji bożonarodzeniowej</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie grzechu</li> <li>stwierdza, że grzech oddala od Boga i ludzi</li> <li>wymienia formy służenia jednemu Bogu</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw pierwszemu przykazaniu (zabobon, bałwochwalstwo, magia, sekty; bezbożność, ateizm, agnostycyzm)</li> <li>podaje treść drugiego przykazania</li> <li>pamięta trzecie przykazanie i określa jego istotę</li> <li>wymienia formy świętowania niedzieli</li> <li>podaje argumenty za świętowaniem dnia Pańskiego</li> <li>podaje treść czwartego przykazania</li> <li>definiuje pojęcie „rodziny” i „rodziny chrześcijańskiej”</li> <li>wymienia obowiązki rodziców względem dzieci i dzieci względem rodziców oraz rodziny wobec społeczeństwa</li> <li>wymienia zagrożenia niszczące współczesną rodzinę (wolne związki, przemoc, związki homoseksualne, molestowanie seksualne i przemoc psychiczna, klonowanie, adopcja dzieci przez pary homoseksualne)</li> <li>podaje treść piątego przykazania</li> <li>pamięta tekst Rdz 4,10-11</li> <li>stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego obrony</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw życiu (zabójstwo zamierzone i niezamierzone; samobójstwo, eutanazja, przerywanie ciąży, narkomania)</li> <li>wymienia wykroczenia przeciw zdrowiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę grzechu pierwotnego i grzechów uczynkowych</li> <li>wyjaśnia, że grzech jest zerwaniem przymierza z Bogiem i ludźmi, i że w Chrystusie odnawiamy to przymierze (Rz 6,20)</li> <li>wymienia siedem grzechów głównych</li> <li>podaje zagrożenia płynące z New Age</li> <li>wymienia zagrożenia przynieszone przez ateizm praktyczny</li> <li>wyjaśnia, że wiara w Boga ma ścisły związek z ludzkim szczęściem</li> <li>wymienia grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> <li>potrafi uzasadnić, że imię Boże jest święte</li> <li>opisuje tradycje świętowania niedzieli</li> <li>wyjaśnia, dlaczego niedzielna Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła</li> <li>uzasadnia konieczność szacunku wobec rodziców</li> <li>wskazuje, że najlepszym zabezpieczeniem rodziny jest małżeństwo sakramentalne</li> <li>uzasadnia obowiązek poszanowania życia i zdrowia własnego i innych</li> <li>uzasadnia, że życie jest wielką wartością</li> <li>uzasadnia konieczność obrony życia i zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, jak odróżnić grzech śmiertelny od grzechu powszedniego</li> <li>uzasadnia, że człowiek powinien wierzyć w jedynego Boga</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw wierze</li> <li>potrafi uzasadnić, że wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu niszczą wiarę człowieka</li> <li>uzasadnia, dlaczego imię Boga jest święte</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw drugiemu przykazaniu</li> <li>uzasadnia wartość chrześcijańskiego imienia</li> <li>z dezaprobatą odnosi się do nadużyć imienia Bożego</li> <li>uzasadnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym</li> <li>uzasadnia wartość życia rodzinnego</li> <li>opisuje cechy charakteru, o które powinien troszczyć się przyszły rodzic</li> <li>opisuje właściwy model rodziny</li> <li>opisuje sytuacje, w których warto oddać życie, i sytuacje, kiedy lepiej jest je zachować</li> <li>podaje argumenty za obroną zagrożonego życia</li> <li>charakteryzuje wykroczenia przeciw życiu i zdrowiu osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego grzech oddala nas od Boga</li> <li>opisuje formy oddawania czci jednemu Bogu indywidualnie i we wspólnocie Kościoła</li> <li>wyjaśnia związek między szabatem a niedzielą</li> <li>potrafi zaplanować swoje osobiste świętowanie dnia Pańskiego</li> <li>charakteryzuje obowiązki wobec społeczeństwa i wobec rządzących</li> <li>potrafi umiejscowić wypełnianie obowiązków względem rodziny w perspektywie królestwa Bożego</li> <li>potrafi odróżnić prawdy o rodzinie podawane przez Kościół od prawd proponowanych przez współczesne nurty „wyzwolone”</li> <li>podaje argumenty swoim kolegom i koleżankom przeciw budowaniu rodziny bez zasad</li> <li>potrafi zestawić wartość życia z innymi wartościami</li> <li>prezentuje naukę Kościoła nt. transplantacji</li> <li>wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za życie i zdrowie innych (m.in. świadome zarażanie, problem nękania psychicznego i fizycznego)</li> <li>charakteryzuje wartość badań naukowych w tej dziedzinie i zagrożenia z ich strony</li> <li>podaje przykłady sprzeciwu wobec zachowań zagrażających zdrowiu i życiu</li> <li>określa, jakie podejmuje działania na rzecz poszanowania osoby ludzkiej i trwałego pokoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dostrzec wartość i zagrożenia ze strony badań naukowych dla życia, zdrowia i godności</li> <li>potrafi scharakteryzować działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Problemy moralności chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę ludzkiej płciowości w ujęciu chrześcijańskim</li> <li>wyjaśnia, że czystość jest darem prowadzącym do Boga</li> <li>wymienia media, których działanie skierowane jest ku niszczeniu czystości (chat erotyczny, prasa pornograficzna, filmy i programy telewizyjne...)</li> <li>podaje treść szóstego przykazania</li> <li>wymienia zagrożenia przeciw czystości</li> <li>wymieni osoby i czynniki pomagające zachować czystość</li> <li>podaje treść dziewiątego przykazania</li> <li>podaje treść siódmego przykazania i rozumie jego istotę</li> <li>wymienia skutki grzechów z zakresu siódmego przykazania</li> <li>definiuje pojęcie prawdy</li> <li>podaje treść ósmego przykazania</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za prawdę</li> <li>wskazuje grzechy, których nośnikiem są środki masowego przekazu</li> <li>podaje definicję zazdrości i chciwości</li> <li>wskazuje teksty biblijne o „ubóstwie serca” (Łk 14,33; Mt 5,3)</li> <li>wymienia grzechy główne</li> <li>wymienia grzechy cudze</li> <li>wymienia grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje treść błogosławieństwa dotyczącego czystego serca</li> <li>wymienia różne formy czystości</li> <li>wymienia zagrożenia dla ludzkiej płciowości wpływające z działania mediów</li> <li>wyjaśnia, że czystość domaga się panowania nad sobą</li> <li>omawia przykłady korzyści płynących z zachowania czystości</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące pożądlivosti cielesnej</li> <li>wymienia czynniki wspomagające zachowanie czystości serca</li> <li>omawia potrzebę wstydlivosti</li> <li>wyjaśnia, że wszelkie formy kradzieży krzywdzą i naruszają godność tak złodzieja, jak okradanego</li> <li>uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do własności</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o prawdzie</li> <li>uzasadnia, że prawda jest podstawową wartością</li> <li>wymienia warunki ujawniania prawdy i dochowywania tajemnicy</li> <li>uzasadnia, że kłamstwo jest najbardziej bezpośrednim wykroczeniem przeciw prawdzie</li> <li>wymienia indywidualne i społeczne skutki grzechów głównych</li> <li>wyjaśnia istotę grzechów cudzych</li> <li>podaje przykłady rozprzestrzeniania się grzechów cudzych w swoim środowisku</li> <li>charakteryzuje grzechy przeciw Duchowi Świętemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że zachowanie czystości jest czynnikiem pozwalającym zachować integralność osoby</li> <li>uzasadnia wartość czystości przedmałżeńskiej</li> <li>podaje, na czym polega dramat transseksualizmu</li> <li>omawia zagrożenia wymierzone w czystość</li> <li>uzasadnia potrzebę zachowania intymności małżeńskiej</li> <li>uzasadnia potrzebę czystości serca w życiu małżeńskim</li> <li>podaje przykłady poszanowania intymności drugiej osoby</li> <li>uzasadnia, że nieprzestrzeganie siódmego przykazania wywołuje skutki indywidualne i społeczne</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naprawienie zła wywołanego kradzieżą</li> <li>uzasadnia potrzebę życia w prawdzie</li> <li>interpretuje „złotą zasadę”, która określa prawo do prawdy w konkretnych życiowych sytuacjach</li> <li>podaje przykłady służby innym posiadanymi dobrami</li> <li>omawia materię grzechów głównych i wyjaśnia, że są one źródłem wszystkich pozostałych</li> <li>uzasadnia, że grzechy cudze są współudziałem w złu drugiego człowieka</li> <li>uzasadnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu nie mogą być odpuszczone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje ewangeliczne błogosławieństwo o czystości serca</li> <li>uzasadnia, dlaczego Kościół staje w obronie prawidłowo rozumianej płciowości</li> <li>charakteryzuje działania propagujące czystość i ochronę ludzkiej płciowości</li> <li>uzasadnia, dlaczego czystość jest darem uszczęśliwiającym ludzi i uwielbieniem Boga</li> <li>potrafi wykazać związek między czystością a cnotą umiarkowania</li> <li>wyjaśnia, na czym polega walka z pożądlivnością cielesną</li> <li>wykazuje związek między panowaniem nad bogactwami materialnymi a szacunkiem dla wymagań moralnych</li> <li>charakteryzuje chrześcijan jako naśladowców Chrystusa-Prawdy</li> <li>uzasadnia, że życie w prawdzie jest prawdziwą wolnością</li> <li>krytycznie ocenia treść informacji podawanych w środkach masowego przekazu w aspekcie ósmego przykazania</li> <li>uzasadnia, że właściwy stosunek do posiadanych dóbr jest drogą do prawdziwego szczęścia</li> <li>opisuje skutki grzechów głównych w rozwoju osobowym człowieka i w życiu społecznym</li> <li>uzasadnia, że grzech cudzy jest nośnikiem zła społecznego</li> </ul>	

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Dary łaski siłą wiary i moralności	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kto, w jaki sposób, kiedy i gdzie celebrowa liturgię</li> <li>wymienia znaki i symbole liturgiczne</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego</li> <li>wymienia siedem sakramentów</li> <li>wyodrębnia spośród nich sakramenty wtajemniczenia</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób udziela sakramentów wtajemniczenia</li> <li>wymienia sakramenty uzdrowienia</li> <li>wymienia sakramenty w służbie komunii</li> <li>wymienia główne etapy życia świętych Piotra i Pawła</li> <li>przyczytuje odpowiedź Maryi na zwiastowanie anielskie (Łk 1,38) i na słowa św. Elżbiety (Łk 1,45)</li> <li>wymienia elementy liturgii słowa</li> <li>wymienia podstawowe funkcje liturgiczne</li> <li>wymienia elementy liturgii eucharystycznej</li> <li>podaje używane określenia Eucharystii</li> <li>wymienia owoce Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę liturgii</li> <li>omawia słowa i gesty stosowane w liturgii</li> <li>określa istotę sakramentów wtajemniczenia i wymienia ich owoce</li> <li>podaje, kto może być chrześnym lub świadkiem bierzowania</li> <li>podaje formę i treść sakramentów w służbie wspólnoty Kościoła</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje te sakramenty</li> <li>podaje przykłady powołań opisanych w Biblii</li> <li> pamięta treść perykopy Łk 6,1-11</li> <li>wyjaśnia istotę liturgii słowa</li> <li>podaje nazwę ksiąg liturgicznych</li> <li>wyjaśnia, że Chrystus mocą swojego słowa przemienia ludzkie serce</li> <li>omawia istotę Ofiary Chrystusa i naszego w niej udziału</li> <li>wymieni warunki przystąpienia do Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyróżnia udział Boga i człowieka w liturgii</li> <li>charakteryzuje znaki i symbole liturgiczne</li> <li>opisuje, na czym polega przygotowanie do przyjęcia poszczególnych sakramentów</li> <li>podaje formę i treść sakramentów uzdrowienia</li> <li>podaje, kto i w jaki sposób sprawuje sakramenty uzdrowienia</li> <li>charakteryzuje skutki sakramentów uzdrowienia</li> <li>wyjaśnia nazwę sakramentu święceń</li> <li>omawia skutki sakramentu małżeństwa</li> <li>omawia istotne elementy powołania</li> <li>potrafi określić swoje miejsce w liturgii</li> <li>wyjaśnia, że Komunia św. jest zadatkiem przyszłej chwały</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że dzieło Chrystusa w liturgii ma charakter sakramentalny</li> <li>uzasadnia, że Chrystus poprzez sakramenty wtajemniczenia tworzy wspólnotę</li> <li>uzasadnia, że sakramenty uzdrowienia budują jedność w Kościele</li> <li>potrafi umiejscowić małżeństwo w perspektywie królestwa Bożego</li> <li>przeprowadza analizę perykopy biblijnej Łk 6,1-11</li> <li>charakteryzuje sylwetki duchowe oraz misję apostołów Piotra i Pawła</li> <li>opisuje poszczególne elementy liturgii słowa i wykonywane funkcje</li> <li>potrafi wyszukać analizowane teksty biblijne i dokumenty Kościoła oraz wyjaśnić ich treść</li> <li>opisuje poszczególne części liturgii eucharystycznej</li> <li>podaje, jak wyrazić wdzięczność za dar Ofiary Chrystusa</li> <li>charakteryzuje owoce Komunii św.</li> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo pełnego i zaangażowanego udziału w liturgii</li> <li>potrafi przygotować liturgię słowa (czytania, modlitwa wiernych...)</li> <li>czynnie angażuje się w przygotowanie liturgii słowa</li> <li>podaje sposoby angażowania się na rzecz ubogich i określa własne działania w tym względzie</li> </ul>



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Urzeczywistnianie wiary w życiu i w liturgii Kościoła (t. 45-47. 51-53)	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: piękno, sztuka sakralna</li> <li>definiuje pojęcie „wartość”</li> <li>wymienia podstawowe wartości (prawda, dobro, piękno)</li> <li>definiuje pojęcie „wzór osobowy godny naśladowania”</li> <li>wymienia, kto jest dla niego wzorem osobowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne ukazujące piękno stworzenia</li> <li>wskazuje dzieła sztuki sakralnej w najbliższym otoczeniu</li> <li>wymienia wybrane systemy etyczne</li> <li>podaje cechy prawdziwego wzoru osobowego, który warto naśladować</li> <li>opisuje godny naśladowania wzór osobowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest dzieło sztuki sakralnej</li> <li>potrafi odróżnić sztukę od kiczu</li> <li>wyjaśnia znaczenie sztuki sakralnej w życiu jednostek i społeczeństw</li> <li>uzasadnia, dlaczego dzieła sztuki sakralnej domagają się szacunku</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy budować własną hierarchię wartości, u podstaw której znajdują się piękno, prawda, dobro</li> <li>potrafi w szerokim wachlarzu wartości właściwie umiejscowić te ostateczne</li> <li>podaje, jak odróżnić wartości prawdziwe od pseudowartości</li> <li>opisuje sytuację, kiedy sam był wzorem dla innych, przychodząc im z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że sztuka sakralna jest nośnikiem wartości religijnych, wyrazem prawdy i piękna</li> <li>uzasadnia, że obowiązkiem każdego człowieka jest urzeczywistnianie podstawowych wartości w rozwoju osobowym jednostek i w życiu społecznym</li> <li>ocenia rozumienie godności człowieka w różnych systemach etycznych</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola wzorów osobowych w rozwoju człowieka oraz mniejszych i większych społeczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje prace plastyczne na rzecz salki katechetycznej i szkoły</li> <li>prezentuje klasie utwory muzyki sakralnej</li> <li>przygotowuje gazetkę nt. Sztuka sakralna</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa istotę Wielkiego Postu</li> <li>określa istotę Triduum Paschalnego</li> <li>wyjaśnia, że Wielkanoc jest największym świętem chrześcijan</li> <li>wymienia miejsca szczególnego kultu Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia motywy nawracania się</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa</li> <li>wskazuje przejawy Bożego miłosierdzia w Starym i Nowym Testamencie</li> <li>określa, kiedy obchodzimy święto Bożego Miłosierdzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne wzywające do pokuty i nawrócenia oraz zawierające obietnice Bożej łaski</li> <li>uzasadnia potrzebę nieustannego nawracania się</li> <li>opisuje wydarzenia paschalne</li> <li>charakteryzuje proces objawienia Bożego Miłosierdzia w Piśmie Świętym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje wydarzenia z życia Chrystusa do liturgii trzech dni paschalnych</li> <li>potrafi uzasadnić potrzebę świętowania</li> <li>wyraża graficznie lub literacko istotę Triduum Paschalnego</li> <li>charakteryzuje misję św. Faustyny Kowalskiej i rolę św. Jana Pawła II w szerzeniu kultu Miłosierdzia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje scenariusz rekolekcji wielkopostnych w szkole (w parafii) i czynnie w nich uczestniczy</li> <li>czynnie włącza się w przygotowanie „Bożego grobu”</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Drogi do życia z Chrystusem (tematy historyczne)	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcia: semityzm, antysemityzm, synagoga</li> <li>wymienia wartości judaizmu (Stary Testament ze szczególnym uwzględnieniem Tory, Talmud, Midrasz)</li> <li>podaje czas kształtowania się religii islamu</li> <li>rozdziela istotne elementy islamu (zachowanie, styl bycia wyznawców)</li> <li>wymienia nazwy największych zgromadzeń zakonnych i ich największe osobowości</li> <li>wie, że szkolnictwo i piśmiennictwo wprowadzili zakonnicy</li> <li>wymienia zabytki piśmiennictwa polskiego</li> <li>określa celowość chrztu Polski w wymiarze duchowym, politycznym i kulturowym</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa i pierwszych biskupów polskich</li> <li>definiuje pojęcia: oświecenie, rozum,</li> <li>wymienia nazwiska wybitnych postaci oświecenia (Krasicki, Staszic, Kołłątaj, Konarski, Poniatowski)</li> <li>definiuje pojęcia: wolność, polskość</li> <li>wyjaśnia, czym była Konfederacja Barska, Powstanie Kościuszkowskie, „dzieci Wrześni”</li> <li>wymienia przyczyny utraty wolności przez Polskę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, że chrześcijaństwo ma swój początek w judaizmie</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla obrony chrześcijaństwa miały bitwa pod Legnicą i bitwa pod Wiedniem</li> <li>rozdziela etapy w dziejach formowania się życia zakonnego (eremici, cenobici, mnisi, zakonnicy)</li> <li>wymienia działania podejmowane przez różne zakony na przestrzeni dziejów (działalność charytatywna, społeczna, polityczna)</li> <li>wymienia nazwy zakonów zasłużonych dla kultury (benedyktyni, pijarzy, jezuiti)</li> <li>wymienia dzieła kultury będące zasługą zgromadzeń zakonnych</li> <li>określa współczesne działania zakonów w tworzeniu kultury (szkolnictwo, duszpasterstwa...)</li> <li>wymienia zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki społecznej</li> <li>wymienia wspólne elementy życia religijno-państwowego</li> <li>wskazuje, że Kościół epoki oświecenia stał się mecenasem kultury oraz pionierem poczynań społeczno-gospodarczych i wolnościowo-demokratycznych</li> <li>określa rolę Kościoła w obronie polskośći podczas zaborów</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała rusyfikacja i germanizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest Stary Testament dla katolików</li> <li>wymienia wartości islamu i rozumie jego istotę</li> <li>określa, na czym polega zagrożenie dla kultury europejskiej i chrześcijaństwa ze strony islamu</li> <li>wymienia nazwy wspólnot zakonnych działających w jego środowisku</li> <li>uzasadnia potrzebę istnienia wspólnot zakonnych</li> <li>opisuje wkład zakonów w kulturę europejską i polską</li> <li>wyjaśnia, jak powstawały struktury administracyjne Kościoła i państwa polskiego</li> <li>opisuje zasługi Kościoła w dziedzinie oświaty i opieki (szpitale zakonne, ochronki)</li> <li>uzasadnia postawę szacunku dla chrześcijaństwa w Polsce</li> <li>opisuje, jak pielęgnuje dziedzictwo chrześcijaństwa</li> <li>charakteryzuje epokę oświecenia</li> <li>określa rolę Kościoła w tamtej epoce</li> <li>charakteryzuje postawę patriotyzmu (Polak-katolik)</li> <li>charakteryzuje przeszkody w zachowaniu polskośći we współczesnych warunkach politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia relację chrześcijan do narodu wybranego</li> <li>charakteryzuje cechy wspólne judaizmu i chrześcijaństwa</li> <li>dokonyuje wartościowania dotyczącego postaw i zachowań w religii muzułmańskiej i chrześcijaństwie</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy bronić wartości chrześcijańskich</li> <li>podaje przykłady zagrożeń płynących ze strony ruchów islamskich</li> <li>uzasadnia, że powstanie określonego zakonu było odpowiedzią na potrzeby epoki</li> <li>charakteryzuje istotne cechy reguł zakonnych</li> <li>podaje przykłady zasług zakonów w dziedzinie szkolnictwa (szkółki parafialne, uniwersytety)</li> <li>wskazuje ich zasługi w zakresie sztuki i muzyki sakralnej</li> <li>charakteryzuje wspólne elementy życia religijno-państwowego</li> <li>charakteryzuje historyczny kontekst spotkań lednickich</li> <li>charakteryzuje współczesne nurty myślowe związane z negacją prawdy zauważając ich antychrześcijańskie nastawienie</li> <li>uzasadnia prawdę, że miłość Ojczyzny jest jednym z przejawów realizacji przykazania miłości</li> <li>podaje przykłady odpowiedzialnych wyborów dla zachowania polskośći i wolności (dbałość o język, tradycję, wiarę, rodzinę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i prezentuje klasie referat na temat wybranej religii</li> <li>rozdziela pozytywy, ale i zagrożenia ze strony postępującej globalizacji</li> <li>wskazuje, jak angażuje się w życie regionu jako „małej ojczyzny”</li> </ul>