

Przedmiotowy System Oceniania-biologia

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
im. Bolesława Chrobrego w Kłodzku

1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu

Nauczanie biologii jest zgodne z wybranym programem nauczania :

a. klasy I – program realizowany w zakresie podstawowym

Program nauczania biologii w zakresie podstawowym dla szkół ponadgimnazjalnych

Autorzy: Beata Jakubik ,Renata Szymańska

b. klasy drugie i trzecie - program realizowany w zakresie rozszerzonym

Program nauczania biologii w zakresie rozszerzonym dla szkół ponadgimnazjalnych

Autor-Urszula Poziomek

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć i postępów ucznia:

a. **Kontrola bieżąca** -umożliwia stałe śledzenie indywidualnych postępów ucznia, w razie potrzeby podjęcie interwencji pedagogicznej:

- wypowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji,
- kartkówki (z trzech kolejnych lekcji)
- zeszyt przedmiotowy (obowiązkowy na każdej lekcji),
- zadania domowe, zróżnicowane zgodnie z zaangażowaniem uczniów
- prezentacja multimedialna/film
- aktywność na lekcji (uczeń może otrzymać za jednorazową aktywność "+", trzy takie aktywności są równoznaczne z oceną bardzo dobrą)
- referaty, sprawozdania –samodzielnie przygotowane np. na podstawie wykładów, zajęć warsztatowych prowadzonych w jednostkach naukowych

b. **Kontrola końcowa** - przeprowadzana po zrealizowaniu działu lub większej jednostki:

- sprawdzian pisemny-zadania zamknięte i otwarte.

c. **Diagnoza** sprawdzająca wiadomości i umiejętności gimnazjalne z biologii -klasy I i klasy II realizujące od klasy II program rozszerzony. Odbywa się we wrześniu. Wynik z diagnozy jest wpisany do dziennika według skali punktowej lub procentowej.

d. **Matura próbna** (*klasy III program rozszerzony*)

Odbywają się dwie obowiązkowe matury próbne (w I i II semestrze). W przypadku nieobecności na maturze, uczeń przystępuje do niej w późniejszym terminie, uzgodnionym z nauczycielem. Wynik z matury próbnej jest wpisany do dziennika według skali punktowej i procentowej.

3.Kryteria oceniania za poszczególne formy aktywności ucznia

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena niedostateczna- otrzymuje ją uczeń, który ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy. Wykazuje brak systematyczności .

Ocena dopuszczająca- uczeń ma duże braki w wiedzy. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Ocena dostateczna- wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Przy pomocy nauczyciela jest on w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia. Nie potrafi łączyć zagadnień biologicznych w logiczne ciągi dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonania zadań.

Rzadko przejawia aktywność na lekcjach.

Ocena dobra- uczeń w zakresie wiedzy ma niewielkie braki. Inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe, wykazuje się aktywnością na lekcjach.

Ocena bardzo dobra- uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał podstawy programowej. Samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy biologiczne. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych.

Ocena celująca- uczeń w zakresie posiadanej wiedzy wykracza poza podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Posiada dodatkową wiedzę zaczerpniętą z różnych źródeł informacji. Uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub wyższym oraz tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej.

Skala oceniania sprawdzianów pisemnych:

ocena	skala 1 – 6	skala 1 - 5
ndst	0 - 40 %	0- 40 %
dop	41 - 50 %	41 -50 %
dst	51 - 70 %	51 - 70 %
db	71 - 85 %	71 - 90 %
bdb	86 - 95 %	91 -100 %
cel	96 - 100 %	

W przypadku sprawdzianu maturalnego ocena dopuszczająca jest wystawiana od 30% (skala 1-6).

Zasady poprawy sprawdzianu

Sprawdzian jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu na następnej lekcji biologii lub w przypadku absencji spowodowanej co najmniej tygodniową chorobą, na pierwszej lekcji po upływie dwudniowego okresu ochronnego. W przypadkach losowych, np. po długotrwałej chorobie, tryb poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

Nauczyciel poprawione i ocenione prace pisemne oddaje do dwóch tygodni od ich napisania. Poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu może odbywać się na lekcjach biologii lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem, w ciągu jednego tygodnia od jego oddania. Ocena niedostateczna, którą uczeń otrzymał w drugim terminie nie podlega poprawie. Praca niesamodzielna na sprawdzianach lub innych formach kontroli osiągnięć ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną i nie podlega możliwości poprawy.

Użycie urządzeń elektronicznych podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i nie podlega ona poprawie.

4. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej

Poszczególnym ocenom przypisuje się odpowiednią wagę. Ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o średnią ważoną ocen cząstkowych uzyskanych w I semestrze, ocena końcoworoczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych z I i II semestru. Nauczyciel może podwyższyć lub obniżyć ocenę o jeden stopień.

Kategoria ocen	Waga
Sprawdzian	3
Kartkówka, ustna odpowiedź, przygotowanie prezentacji	2
Aktywność na lekcji, udział w akcji, zadanie domowe	1

Za "+" przy ocenie cząstkowej dodajemy 0,5.

Pozostałe zasady zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem zawartym w Statucie szkoły- rozdział IX.

5. Sposoby uzasadniania ocen

Ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców, również rodziców uczniów pełnoletnich. Uzasadnienia ocen dotyczą odpowiedzi ustnych i form pisemnych:

- a. odpowiedź ustna – nauczyciel ustnie wskazuje na poprawne i negatywne aspekty odpowiedzi
- b. kartkówka – uzasadnieniem jest wynik punktowy w stosunku do maksymalnej liczby punktów
- c. sprawdzian – uzasadnieniem jest wynik punktowy w stosunku do maksymalnej liczby punktów, z krótkim komentarzem pod całością pracy lub przy poszczególnych zadaniach. Wskazówki dotyczą pozytywnych aspektów pracy ucznia, określają obszary wymagające poprawy i sposób, w jaki uczeń może dokonać zmiany. Sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi i jego rodzicom. Sposób udostępniania określa Statut szkoły.

6. Ocenianie uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

Wymagania edukacyjne dostosowane są do dysfunkcji zgodnie z zaleceniami poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Dla uczniów z dysleksją stosuje się następujące zasady:

- a. uczniowie mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu,
- b. prace pisemne są oceniane na podstawie treści, błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie mają wpływu na ocenę,
- c. na sprawdzianach nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań lub (jeżeli to możliwe) wydłużyć czas pracy,
- d. pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest stosowanie testów wyboru, zadań niedokończonych, tekstów z lukami,
- e. przyjmuje się dla uczniów z dysleksją preferowanie wypowiedzi ustnych, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.

Dostosowania dla uczniów, z innymi dysfunkcjami niż dysleksja, realizowane są zgodnie z zaleceniami zawartymi w poszczególnych orzeczeniach poradni.

Barbara Koźuch
Lidia Niekraś-Krawczyk
Elżbieta Twaróg