

Kryteria ocen, historia, gimnazjum (grupa podręcznika „Historia”)

Ocena jest obrazem pracy ucznia na lekcji i w domu. Z jednej strony pełni ona funkcję motywacyjną, z drugiej zaś powinna określać umiejętności, które uczeń opanował, oraz wiedzę, którą zdobył i potrafi zastosować w sytuacjach prostych i problemowych. Uczeń w ciągu roku szkolnego zdobywa oceny cząstkowe. Najczęściej są to oceny z pracy z mapą, zadań domowych, sprawdzianów nauczycielskich i aktywności na lekcji.

Uczeń gimnazjum powinien rozwijać umiejętność pisania prac historycznych, referatów, przygotowania dyskusji, wywiadu, prezentacji, krótkiej notatki. Te umiejętności mogą być również oceniane. W tym wypadku przy ocenie należy brać pod uwagę poprawność merytoryczną, strukturę pracy, dobór materiałów (źródeł i opracowań), łączenie faktów pozyskanych z różnych źródeł. Dużą rolę odgrywa tutaj korelacja z językiem polskim. Biorąc pod uwagę umiejętności i wiedzę ucznia, ocenę:

- **celującą** powinien otrzymać uczeń, który opanował wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program, był uczestnikiem olimpiad i konkursów, co najmniej na szczeblu rejonowym, aktywnie uczestniczył w pracy pozalekcyjnej,
- **bardzo dobrą** powinien otrzymać uczeń, który opanował program nauczania, brał aktywny udział w pracy pozalekcyjnej, był uczestnikiem konkursów historycznych przynajmniej na szczeblu szkolnym,
- **dobrą** powinien otrzymać uczeń, który opanował program, lecz nie wykracza poza niego, realizuje zadania wynikające z obowiązku szkolnego i programu nauczania,
- **dostateczną** powinien otrzymać uczeń, który opanował podstawowe umiejętności i wiadomości wynikające z programu,
- **dopuszczającą** powinien otrzymać uczeń, który ma trudności w opanowaniu materiału objętego programem nauczania, lecz z pomocą klasy i nauczyciela jest w stanie wykorzystać swoją wiedzę w prostych sytuacjach,
- **niedostateczną** powinien otrzymać uczeń, który nie opanował materiału objętego programem nauczania i ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

Wystawiając ocenę niedostateczną, należy brać pod uwagę zarówno zdolności i umiejętności ucznia, jak i jego możliwości, a także zainteresowania.

W. Wójcik
57