

PZO FIZYKA – Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w r.szk. 2023/2024

(zgodnie z WZO I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Kłodzku)

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

- pisemnie,
- ustnie,
- praktycznie, tzn. w trakcie wykonywania doświadczeń, zadań domowych, prezentacji.

Na ocenę klasyfikacyjną wpływają również aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę oraz udział w konkursach przedmiotowych z fizyki. Te czynniki są brane pod uwagę zwłaszcza wtedy, gdy ocena jest pośrednia (np. 4,5).

Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana są zgodne z zapisami w statucie szkoły.

Starając się o podwyższenie przewidywanej oceny klasyfikacyjnej, uczeń powinien się wykazać umiejętnościami w zakresie tych elementów oceny, w których jego osiągnięcia nie spełniały wymagań. Jeśli np. jego słabą stroną były oceny „ustne”, sprawdzanie odbywa się ustnie.

Zasady ogólne (poziom podstawowy)

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (na stopień **dopuszczający** - łatwe; na stopień **dostateczny** - umiarkowanie trudne); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień **dostateczny** uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień **dopuszczający** - przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień **dobry** niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W wypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień **dobry** - umiarkowanie trudne; na stopień **bardzo dobry** - trudne).
4. Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny; potrafi dokonać syntezy wiedzy, a na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji; samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym; z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę, korzystając z różnych źródeł; poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce; dzieli się wiedzą z innymi uczniami; osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych z dziedziny fizyki lub w olimpiadzie fizycznej).

Wymagania ogólne

Uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk i wskazuje ich przykłady w otoczeniu,
- rozwiązuje problemy, wykorzystując prawa i zależności fizyczne,
- planuje i przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie się komunikuje i stosuje terminologię właściwą dla fizyki,
- kreatywnie rozwiązuje problemy z dziedziny fizyki, świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, - samodzielnie dociera do informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy i wartościowania; rzetelnie korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu,
- uczy się systematycznie, buduje prawidłowe związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje i pogłębia zdobytą wiedzę,
- współpracuje w grupie i realizuje projekty edukacyjne z dziedziny fizyki lub astronomii.

Zasady ogólne (poziom rozszerzony)

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia poważne błędy, opisując zjawiska i podając wielkości fizyczne, które tych zjawisk dotyczą.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia,
- wymienia zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczne błędy w ich opisie,
- wymienia podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisanie poznanych zjawisk, ale popełnia błędy w ich definiowaniu,
- wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych,
- rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający, a ponadto:

- wyjaśnia niewykraczające poza podstawę programową zależności między wielkościami fizycznymi opisującymi zjawiska poznane na lekcjach,
- opisuje i wyjaśnia typowe zjawiska omawiane na lekcjach,
- opisuje wykonywane na lekcjach doświadczenia i ćwiczenia,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania przewidziane na stopień dostateczny, a ponadto:

- wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach,
- prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje wystąpienie określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki,
- planuje czynności w celu wywołania zjawiska,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na niższe oceny, a ponadto:

- stosuje poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości,
- planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę,
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki,
- wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na niższe oceny, a ponadto wyróżnia się w jednej z niżej podanych dziedzin:

- samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej, wykorzystuje je praktycznie,
- interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie.
- jest finalistą lub laureatem olimpiady przedmiotowej i/lub odnosi znaczące sukcesy w konkursach fizycznych albo astronomicznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

Przy przeprowadzaniu śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów z fizyki uwzględnia się następujące elementy świadczące o poziomie wykształcenia ucznia:

- wiadomości teoretyczne dotyczące zjawisk, praw i wielkości fizycznych,
- umiejętności obserwacji, opisu i wyjaśniania zjawisk fizycznych (występujących zarówno w pracowni fizycznej, jak i w otoczeniu),
- znajomość związków przyczynowo-skutkowych między zjawiskami fizycznymi,
- umiejętność stosowania pojęć i praw fizycznych do rozwiązywania problemów praktycznych,
- umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych i wyciągania wniosków z obliczeń,
- umiejętność planowania, wykonywania i opracowywania wyników eksperymentów laboratoryjnych,
- umiejętność stawiania hipotez i wskazywania sposobów ich sprawdzania,
- sposób formułowania własnych myśli, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej,
- umiejętność czerpania informacji naukowych z literatury naukowej i popularnonaukowej, filmów, programów komputerowych, obserwacji otoczenia oraz innych źródeł,
- umiejętność krytycznej selekcji informacji oraz prezentowanie i uzasadnianie własnych poglądów,
- pozalekcyjne i pozaszkolne zainteresowanie problemami fizyki i techniki,
- trwałość zdobytej wiedzy.

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są oceniani w sposób zindywidualizowany, uwzględniający dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego z nich dokonany przez powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uwzględniane są następujące punkty:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzeganie u uczniów częściowego sukcesu, progresji w przełamywaniu trudności;
- uwzględnianie włożonego wysiłku i chęci pokonania trudności, a nie tylko uzyskanych efektów;
- nagradzanie za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktowanie za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielanie pochwał za prawidłowe wypowiedzi oraz unikanie stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią ocenianie wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, niedyskwalifikowanie prac pisemnych napisanych nieczytelnie, nieobniżanie ocen za niestaranne wykonanie prac;
- uwzględnianie głównie merytoryczności wykonanej pracy, a nie jej walorów estetycznych;
- w przypadku uczniów z dysortografią nieobniżanie oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próba włączania go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągania wspólnie z nim wniosków stymulujących jego dalszy rozwój;
- ocenianie ucznia zdolnego w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, stosując ocenę opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac.

Skala procentowa (wynikająca z punktacji) i oceny

| | | |
|---------|---|----------------|
| 99-100% | → | CELUJĄCY |
| 90-98% | → | BARDZO DOBRY |
| 70-89% | → | DOBRY |
| 50-69% | → | DOSTATECZNY |
| 30-49% | → | DOPUSZCZAJĄCY |
| 0-29% | → | NIEDOSTATECZNY |

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

| L.p. | Rodzaj | Waga oceny (poziomy podstawowy i rozszerzony) | Oznaczenia w DE |
|------|-------------------|--|-----------------------|
| 1. | Sprawdzian S | 4 | s1, s2, ..., s1R, s2R |
| 2. | Kartkówka K | 2 | k1, k2, ..., k1R, k2R |
| 3. | Odpowiedź ustna U | 2 | o1, o2, ..., o1R, o2R |
| 3. | Aktywność A | 1 | a1, a2, ..., a1R, a2R |
| 4. | Zadania domowe Z | 1 | z1, z2, ..., z1R, z2R |
| 5. | Inne działania* | 1 | |

* doświadczenie, prezentacja

Przedmiotowe Zasady Oceniania z FIZYKI są integralną częścią Wewnętrznych Zasad Oceniania. Wszystkie sprawy nieujęte będą rozstrzygane zgodnie z WZO.