

PZO INFORMATYKA

Przedmiotowe zasady oceniania z informatyki w r.szk. 2023/2024 (zgodnie z WZO I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Kłodzku)

Na zajęciach z informatyki ocenie podlega zarówno wiedza teoretyczna, jak i nabyte w trakcie nauki umiejętności w tym programowania.

Ocenianie programów ułożonych przez uczniów jest wielopoziomowe i uwzględnia:

- prawidłowo działanie programów,
- stosowanie zasad programowania,
- prawidłowe deklaracje zmiennych,
- używanie funkcji,
- funkcjonalność,
- stosowane przez ucznia sposoby wprowadzania i wyprowadzania danych.

Wiedza teoretyczna jest sprawdzana przez:

- odpytanie ucznia,
- kartkówki,
- sprawdziany,
- grupowe projekty, wymagające posiłkowania się taką wiedzą.

Bazą do sprawdzania i oceniania wiedzy praktycznej są:

- opracowane algorytmy,
- ułożone programy itp.,
- przygotowane prace,
- zrealizowane projekty.

Szczegółowe kryteria oceny końcowej:

Ocena celująca

Uczeń:

- zna wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na tym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując opcje o wysokim stopniu trudności;
- perfekcyjnie i z dużą swobodą posługuje się usługami internetowymi, w tym chmurą;
- samodzielnie rozwiązuje przedstawione na zajęciach problemy informatyczne;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużym stopniem samodzielności i własnej inwencji, złożonością oraz bogactwem użytych efektów i opcji, pomysłowością, oryginalnością, a także wysokimi walorami estetycznymi;
- do swoich prac pozyskuje materiał z bardzo różnych źródeł wiedzy;
- wyróżnia się starannością i solidnością podczas wykonywania powierzonych zadań oraz aktywnością na lekcjach;
- przestrzega norm obowiązujących w pracowni komputerowej, internetowej netykiety, a także zasad związanych z przestrzeganiem praw autorskich;
- wykazuje ponadprzeciętne zainteresowanie przedmiotem, mogące objawiać się poszerzoną wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi na kółku informatycznym i we własnym zakresie;
- uczestniczy z dobrym wynikiem w szkolnych i międzyszkolnych konkursach informatycznych, grafiki komputerowej, animacji itp.;
- układa algorytmy i programy komputerowe zawierające własne rozwiązania problemów programistycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna i rozumie wszystkie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada wymaganą na każdym etapie nauczania przedmiotu wiedzę teoretyczną;
- posługuje się oprogramowaniem komputerowym, również większością opcji o wysokim stopniu trudności;
- posługuje się usługami internetowymi;
- samodzielnie rozwiązuje prostsze problemy informatyczne układając samodzielnie algorytmy i programując je w języku programowania np. C++;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z dużą starannością i dokładnością w odtworzeniu zaprezentowanego przez nauczyciela wzoru, przykładu.

Ocena dobra

Uczeń:

- zna i rozumie w dużym zakresie wymagane pojęcia i terminologię komputerową;
- posiada niewielkie braki w wiedzy teoretycznej przedmiotu;
- z niewielkimi potknięciami posługuje się oprogramowaniem komputerowym, zna dużą ilość opcji w nich zawartych, również częściowo tych o dużym stopniu trudności;
- sprawnie posługuje się usługami internetowymi;
- wykonuje ćwiczenia, prace i projekty z niewielkimi brakami w stosunku do przedstawionego przez nauczyciela wzoru lub przykładu;
- poprawnie używa IDE i układa samodzielnie proste programy;
- trudniejsze zadania rozwiązuje z niewielką pomocą nauczyciela lub tutoriala;
- aktywnie korzysta z podręcznika.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- zadane ćwiczenia i prace stara się, mimo trudności, wykonać jak najlepiej i w określonym czasie;
- w posiadanej wiedzy teoretycznej prezentuje duże braki, niemniej najważniejsze elementy materiału ma opanowane;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się oprogramowaniem komputerowym;
- z niewielką pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje bez należytej dbałości z brakiem zastosowania wielu opcji i efektów;
- używa IDE często korzystając z opcji *Pomoc*;
- układa programy i algorytmy z dużą pomocą nauczyciela i podręcznika;
- trudniejsze zadania rozwiązuje w dużym stopniu wzorując się na gotowych opracowaniach;
- rozumie zastosowania informatyki w różnych dziedzinach po ich omówieniu przez nauczyciela.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- posiada minimalny wymagany zasób wiedzy teoretycznej;
- z pomocą nauczyciela, często niezbyt chętnie, posługuje się oprogramowaniem komputerowym, wykorzystując tylko najbardziej podstawowe, wybrane opcje i efekty;
- z dużą pomocą nauczyciela posługuje się usługami internetowymi;
- ćwiczenia, prace i projekty wykonuje niestarannie, z dużymi brakami w stosunku do zaprezentowanych przez nauczyciela zasad lub przykładów, z wykorzystaniem najprostszych opcji i narzędzi;
- nie umie w pełni samodzielnie posługiwać się IDE;
- z pomocą nauczyciela układa bardzo proste programy komputerowe;
- nie umie wytłumaczyć działania gotowych algorytmów.

Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są oceniani w sposób zindywidualizowany, uwzględniający dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego z nich dokonany przez powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uwzględniane są następujące punkty:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzeganie u uczniów częściowego sukcesu, progresji w przełamywaniu trudności;
- uwzględnianie włożonego wysiłku i chęci pokonania trudności, a nie tylko uzyskanych efektów;
- nagradzanie za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktowanie za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;
- uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielanie pochwał za prawidłowe wypowiedzi oraz unikanie stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią ocenianie wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, niedyskwalifikowanie prac pisemnych napisanych nieczytelnie, nieobniżanie ocen za niestaranne wykonanie prac;
- uwzględnianie głównie merytoryczności wykonanej pracy, a nie jej walorów estetycznych;
- w przypadku uczniów z dysortografią nieobniżanie oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próba włączania go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągania wspólnie z nim wniosków stymulujących jego dalszy rozwój;
- ocenianie ucznia zdolnego w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, stosując ocenę opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac.

Skala procentowa (wynikająca z punktacji) i oceny

99-100%	→	CELUJĄCY
90-98%	→	BARDZO DOBRY
70-89%	→	DOBRY
50-69%	→	DOSTATECZNY
30-49%	→	DOPUSZCZAJĄCY
0-29%	→	NIEDOSTATECZNY

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

L.p.	Rodzaj	Waga oceny (poziomy podstawowy i rozszerzony)	Oznaczenia w DE
1.	Sprawdzian S	4	s1, s2, ..., s1R, s2R
2.	Kartkówka K	2	k1, k2, ..., k1R, k2R
3.	Odpowiedź ustna U	2	o1, o2, ..., o1R, o2R
3.	Aktywność A	1	a1, a2, ..., a1R, a2R
4.	Zadania domowe Z	1	z1, z2, ..., z1R, z2R
5.	Inne działania*	1	

* doświadczenie, prezentacja

Przedmiotowe Zasady Oceniania z INFORMATYKI są integralną częścią Wewnętrznych Zasad Oceniania. Wszystkie sprawy nieujęte będą rozstrzygane zgodnie z WZO.