

# PZO FIZYKA – Przedmiotowe zasady oceniania z fizyki w r.szk. 2024/2025

(zgodnie z WZO I Liceum Ogólnokształcącego im. Bolesława Chrobrego w Kłodzku)

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

- pisemnie,
- ustnie,
- praktycznie, tzn. w trakcie wykonywania doświadczeń, zadań domowych, prezentacji.

Na ocenę klasyfikacyjną wpływają również aktywność na lekcji i zaangażowanie w naukę oraz udział w konkursach przedmiotowych z fizyki. Te czynniki branesą pod uwagę zwłaszcza wtedy, gdy ocena jest pośrednia (np. 4,5).

Warunki i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana są zgodne z zapisami w statucie szkoły.

**Zasady ogólne** (poziom podstawowy)

1. Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (na stopień dopuszczający - łatwe; na stopień dostateczny - umiarkowanie trudne); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający - przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
2. Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
3. W wypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry - umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry - trudne).
4. Jeżeli uczeń opanował materiał na 99-100% w sprawdzanym obszarze wiadomości, to otrzymuje ocenę celującą.

**Wymagania ogólne**

Uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk i wskazuje ich przykłady w otoczeniu,
- rozwiązuje problemy, wykorzystując prawa i zależności fizyczne,
- planuje i przeprowadza obserwacje i doświadczenia, wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie się komunikuje i stosuje terminologię właściwą dla fizyki,
- kreatywnie rozwiązuje problemy z dziedziny fizyki, świadomie wykorzystując metody i narzędzia wywodzące się z informatyki,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, - samodzielnie dociera do informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy i wartościowania; rzetelnie korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z Internetu,
- uczy się systematycznie, buduje prawidłowe związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje i pogłębia zdobytą wiedzę,
- współpracuje w grupie i realizuje projekty edukacyjne z dziedziny fizyki lub astronomii.

**Zasady ogólne** (poziom rozszerzony)

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych pojęć i praw fizyki w stopniu pozwalającym na dalsze zdobywanie wiedzy,
- popełnia poważne błędy, opisując zjawiska i podając wielkości fizyczne, które tych zjawisk dotyczą.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w znajomości praw i zasad fizyki ujętych w podstawie programowej oraz popełnia błędy w przedstawianiu ich w formie słownej i matematycznej, błędy te jednak nie przekreślają dalszej możliwości kształcenia,
- wymienia zjawiska fizyczne ujęte w podstawie programowej i omawiane na lekcjach, lecz popełnia nieznaczące błędy w ich opisie,
- wymienia podstawowe wielkości fizyczne potrzebne do opisanie poznanych zjawisk, ale popełnia błędy w ich definiowaniu,
- wybiera przyrządy do pomiaru poznanych wielkości fizycznych,
- rozwiązuje typowe zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności na stopień dopuszczający,

a ponadto:

- wyjaśnia niewykraczające poza podstawę programową zależności między wielkościami fizycznymi opisującymi zjawiska poznane na lekcjach,

- opisuje i wyjaśnia typowe zjawiska omawiane na lekcjach,
- opisuje wykonywane na lekcjach doświadczenia i ćwiczenia,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania przewidziane na stopień dostateczny, a ponadto:

- wyjaśnia ćwiczenia i pokazy wykonywane na lekcjach,
- prezentuje, analizuje i interpretuje wyniki doświadczeń, przewiduje wystąpienie określonych zjawisk na podstawie ogólnych zasad i praw fizyki,
- planuje czynności w celu wywołania zjawiska,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na niższe oceny, a ponadto:

- stosuje poznane prawa do rozwiązywania nietypowych problemów występujących w otaczającej rzeczywistości,
- planuje i przeprowadza doświadczenia potwierdzające określoną tezę,
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności z innych przedmiotów przy rozwiązywaniu problemów z fizyki,
- wykorzystuje wiadomości pochodzące ze środków masowego przekazu,
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o zwiększonym stopniu trudności.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na niższe oceny, a ponadto wyróżnia się w jednej z niżej podanych dziedzin:

- samodzielnie dociera do informacji zawartych w literaturze naukowej i popularnonaukowej, wykorzystuje je praktycznie,
- interesuje się określoną dziedziną fizyki lub astronomii, co przejawia się studiowaniem literatury lub prowadzeniem badań, których wyniki przedstawia w określonej formie.
- jest finalistą lub laureatem olimpiady przedmiotowej i/lub odnosi znaczące sukcesy w konkursach fizycznych albo astronomicznych na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

Przy przeprowadzaniu śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów z fizyki uwzględnia się następujące elementy świadczące o poziomie wykształcenia ucznia:

- wiadomości teoretyczne dotyczące zjawisk, praw i wielkości fizycznych,
- umiejętności obserwacji, opisu i wyjaśniania zjawisk fizycznych (występujących zarówno w pracowni fizycznej, jak i w otoczeniu),
- znajomość związków przyczynowo-skutkowych między zjawiskami fizycznymi,
- umiejętność stosowania pojęć i praw fizycznych do rozwiązywania problemów praktycznych,
- umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych i wyciągania wniosków z obliczeń,
- umiejętność planowania, wykonywania i opracowywania wyników eksperymentów laboratoryjnych,
- umiejętność stawiania hipotez i wskazywania sposobów ich sprawdzania,
- sposób formułowania własnych myśli, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej,
- umiejętność czerpania informacji naukowych z literatury naukowej i popularnonaukowej, filmów, programów komputerowych, obserwacji otoczenia oraz innych źródeł,
- umiejętność krytycznej selekcji informacji oraz prezentowanie i uzasadnianie własnych poglądów,
- pozalekcyjne i pozaszkolne zainteresowanie problemami fizyki i techniki,
- trwałość zdobytej wiedzy.

### **Ocena postępów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są oceniani w sposób zindywidualizowany, uwzględniający dostosowania wymogów i sposobu oceny osiągnięć dla każdego z nich dokonany przez powołany do tego celu zespół nauczycieli, który działa w oparciu o zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Uwzględniane są następujące punkty:

- w przypadku wszystkich dysfunkcji dostrzeganie u uczniów częściowego sukcesu, progresji w przełamywaniu trudności;
- uwzględnianie włożonego wysiłku i chęci pokonania trudności, a nie tylko uzyskanych efektów;
- nagradzanie za aktywność podczas lekcji, nawet jeżeli nie owocuje zawsze dobrymi odpowiedziami, a także punktowanie za chęć uczestniczenia w zajęciach i zadaniach dodatkowych;

- uczniom z różnego typu dysfunkcjami (dysleksją, afazją, zespołem Aspergera, zaburzeniami zachowania) udzielanie pochwał za prawidłowe wypowiedzi oraz unikanie stawiania ocen za wypowiedzi słabe i nie na temat;
- w przypadku uczniów z dysleksją, dysortografią, dysgrafią ocenianie wiadomości teoretyczne głównie na podstawie ustnych wypowiedzi, niedyskwalifikowanie prac pisemnych napisanych nieczytelnie, nieobniżanie ocen za niestaranne wykonanie prac;
- uwzględnianie głównie merytoryczności wykonanej pracy, a nie jej walorów estetycznych;
- w przypadku uczniów z dysortografią nieobniżanie oceny za dużą ilość popełnionych błędów;
- w przypadku ucznia bardzo zdolnego próba włączania go w proces oceniania wykonanej przez niego pracy, wyciągania wspólnie z nim wniosków stymulujących jego dalszy rozwój;
- ocenianie ucznia zdolnego w stosunku do podstawy programowej, ale też w stosunku do założonych, ambitnych celów, stosując ocenę opisową pokazującą słabe i mocne strony wykonanych prac.

### **Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych**

#### **(§ 64 STATUTU SZKOŁY)**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Ocena przewidywana może być podniesiona na wyższą przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w przypadku otrzymania przez ucznia w okresie od zaproponowania oceny przewidywanej do wystawienia oceny ostatecznej nowych pozytywnych ocen cząstkowych – np. z kartkówek, sprawdzianów.
3. Ocena przewidywana może być podniesiona na wyższą również na prośbę ucznia. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
  - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
  - 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
  - 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
    - a) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna);
    - b) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
4. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy nie później niż 10 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
5. W przypadku spełnienia przez ucznia kryteriów, o których mowa w ust. 3 pkt.3 lit. a) i b), wychowawca klasy odnotowuje ten fakt na podaniu ucznia i przekazuje je nauczycielowi przedmiotu.
6. Nauczyciel przedmiotu odnotowuje na podaniu spełnienie przez ucznia pozostałych kryteriów, wyrażając zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
7. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w pkt.4 prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca klasy lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
8. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
9. Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń, lub ocenę wyższą.
10. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

**Zasady ogólne** (oceny cząstkowe i semestralne)

1. W każdym semestrze uczeń otrzymuje co najmniej trzy oceny cząstkowe.
2. Klasyfikacja śródroczna powinna być dokonana na podstawie co najmniej 3 ocen cząstkowych.
3. Klasyfikacja roczna powinna być dokonana na podstawie co najmniej 6 ocen cząstkowych (co najmniej 3 oceny cząstkowe w każdym półroczu).
4. Uczeń ma obowiązek posiadać w czasie zajęć lekcyjnych zeszyt przedmiotowy i podręcznik.
5. Jeżeli jest zalecenie z poradni lub nauczyciel wyrazi zgodę, uczeń może używać tabletu.
6. Uczeń ma obowiązek uzyskać ocenę z każdego sprawdzianu, który został przeprowadzony w klasie w danym semestrze.
7. Jeżeli z przyczyn zdrowotnych lub losowych uczeń nie może napisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien to uczynić w najbliższym terminie ustalonym z nauczycielem.  
Jeśli to dłuższa nieobecność, to nie później niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
8. Jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu po trzech tygodniach od powrotu do szkoły, zobowiązany jest napisać go na najbliższej lekcji.
9. Uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niezadowalającą, ma prawo do jej poprawy w formie pisemnej; oceny z danego sprawdzianu mogą być poprawione tylko raz, w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od oddania przez nauczyciela ocenionych sprawdzianów. Każda ocena jest wpisywana do dziennika. Niższa z ocen umieszczona zostaje w nawiasie.
10. **Termin poprawy zawsze wyznacza nauczyciel.**
11. Każda kartkówka pisana jest w klasie tylko raz. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie. W wyjątkowych sytuacjach decyzję o poprawie oceny z kartkówki podejmuje nauczyciel.
12. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia na klasówce, sprawdzianie, kartkówce, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
13. Sprawdzone i ocenione prace pisemne (kartkówki, sprawdziany) nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu podczas lekcji, na której następuje ich omówienie.
14. Uczeń nieobecny podczas omawiania poprawionych prac, ma prawo do obejrzenia swojej pracy na konsultacjach. Przed lekcją prosi nauczyciela o taką możliwość.
15. Każdy uczeń ma prawo do wykonania zdjęcia swojego sprawdzianu/kartkówki, bez możliwości udostępniania osobom trzecim.
16. Poprawione sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego.
17. Poprawione kartkówki nauczyciel może rozdać uczniom.
18. Odpytywanie podczas lekcji powtórkowej powinno być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, uczniowie nie mogą wówczas zgłaszać nieprzygotowania do zajęć.
19. Zapowiedzenie sprawdzianu jest równoważne z zapowiedzeniem odpytywania podczas lekcji powtórzeniowej.
20. Uczeń ma prawo do zgłoszenia na początku lekcji nieprzygotowania, bez podania przyczyny, w formie uzgodnionej z nauczycielem dwa razy w semestrze.
21. Każde nieprzygotowanie nauczyciel zapisuje w dzienniku.
22. Zapowiedziana kartkówka i sprawdzian nie dają możliwości zgłoszenia nieprzygotowania.
23. Uczniowie nie mają możliwości zgłaszania nieprzygotowania na miesiąc przed klasyfikacją.  
Prawo do zgłoszenia nieprzygotowania nie przysługuje w ostatnim semestrze nauki w klasie programowo najwyższej.
24. Uczniowi przysługuje prawo zgłoszenia nieprzygotowania bez adnotacji w dzienniku w okresie 3 dni po chorobie trwającej co najmniej jeden tydzień lub 5 dni po chorobie trwającej co najmniej 2 tygodnie.

**Skala procentowa (wynikająca z punktacji) i oceny**

99-100%	→	CELUJĄCY
90-98%	→	BARDZO DOBRY
70-89%	→	DOBRY
50-69%	→	DOSTATECZNY
30-49%	→	DOPUSZCZAJĄCY
0-29%	→	NIEDOSTATECZNY

Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane:

L.p.	Rodzaj i skrót	Waga oceny (poziomy podstawowy i rozszerzony)	Oznaczenia w DE**
1.	Sprawdzian S	4	s1, s2, ..., s1R, s2R
2.	Kartkówka K	3	k1, k2, ..., k1R, k2R
3.	Odpowiedź ustna U	3	o1, o2, ..., o1R, o2R
3.	Aktywność A	1	a1, a2, ..., a1R, a2R
4.	Zadania domowe Z	1	z1, z2, ..., z1R, z2R
5.	Inne działania* A	1	a1, a2, ..., a1R, a2R

\* doświadczenie, prezentacja

\*\* R wskazuje ocenę uzyskaną na poziomie rozszerzonym

W semestrze należy uzyskać co najmniej trzy oceny, w tym obowiązkowo **co najmniej jedną ze sprawdzianu**.